

Schoolgids 2023-2024



R.K. Basisschool WSKO Joannes



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u als ouder.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Onze kernwaarden ontwikkelingsgericht, samen, plezier en eigenaarschap zijn hierbij leidend. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier. Als u vragen heeft, kunt u natuurlijk altijd contact met ons opnemen.

Namens het team van de Joannesschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

R.K. Basisschool WSKO Joannes

Wollegras 39

2671ZZ Naaldwijk

☎ 0174631017

🌐 <http://www.joannes.wsko.nl>

✉ joannes@wsko.eu

Schoolbestuur

Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO)

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.875

🌐 <http://www.wsko.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Irene van Deursen	i.vandeursen@wsko.eu
Schoolcoördinator	Lisette van Hulst	l.vanhulst@wsko.eu

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland.

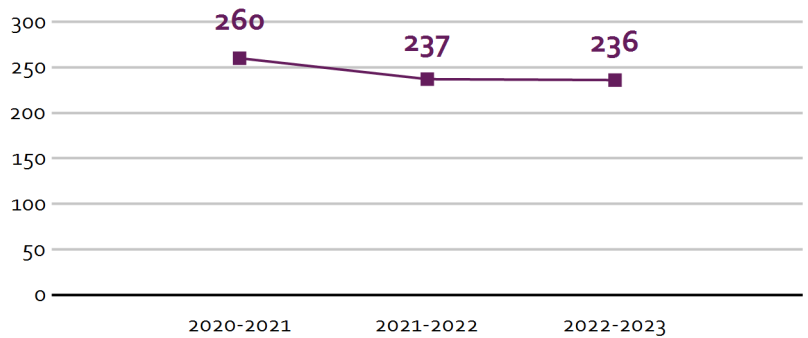
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

236

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkelingsgericht

Samen

Eigenaarschap

Plezier

Missie en visie

Onze missie

Het bieden van motiverend en uitdagend onderwijs, waarbij ieder kind uniek is en zichzelf mag zijn, met als doel een bijdrage te leveren aan de wereld van morgen.

Onze visie

Onze school staat voor kindgericht onderwijs. Het betekent dat onderwijskwaliteit start met begrijpen wat kinderen bezighoudt en wat ze nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Kenmerkend voor ons onderwijs is daarom in de eerste plaats een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen en met plezier naar school gaan. De kleinschaligheid van de school, waardoor teamleden, kinderen en ouders elkaar kennen, draagt hieraan bij. Vanuit deze basis zorgen wij voor een uitdagende leeromgeving waarbij we aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van kinderen. Daarbij nemen we in ons unitonderwijs samen de verantwoordelijkheid om de ontwikkeling van kinderen te volgen en te begeleiden. We hechten er waarde aan dat kinderen in toenemende mate invloed hebben op het eigen groeiproces. We stimuleren kinderen mee te doen, te denken, te kiezen en verantwoording te nemen. Kinderen leren hierbij zichzelf kennen, ook in relatie tot de wereld om zich heen. We staan tot slot voor een motiverende, kennisrijke leeromgeving waarin, zowel binnen als buiten geleerd wordt kinderen ervaren: het is zinvol wat ik leerkinderen toekomstgerichte vaardigheden ontwikkelen als kritisch en probleemoplossend denken

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in het hoofdstuk Burgerschap.

Wij zijn een rooms-katholieke basisschool. We vieren de katholieke feestdagen en leggen kinderen uit wat de achtergrond is van deze dagen. In groep 4 bereiden we, als hun ouders daarvoor gekozen hebben, kinderen voor op hun Eerste Heilige Communie. Essentieel voor ons bij werken vanuit een rooms-katholieke identiteit is het voorleven van belangrijke waarden hierin (leerkrachtgedrag). Het gaat, naast het in woord laten kennismaken met bijbelse verhalen en hun strekking, om het voorleven hiervan: we have to practice what we preach.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Joannesschool wordt gewerkt in units. Een unit bestaat uit twee of drie basisgroepen, waarin kinderen zitten uit twee leerjaren. Leerlingen zijn het eerste jaar in de unit de jongste en kunnen zich optrekken aan de kinderen die een jaar ouder zijn. Het jaar erna zijn zij de oudsten, waarbij ze in een meer helpende rol komen.

Het werken in units heeft de volgende kenmerken:

1. De heterogene samenstelling van de groep heeft een positief effect op het gedrag van kinderen en sfeer in de klas. Hierdoor is er meer rust in de groep, wat leidt tot een betere werkhouding en concentratie.
2. Met verschillende leeftijdsgroepen in één unit komen kinderen in verschillende rollen. Als jongsten trekken zij zich op aan de oudere leerlingen. Als oudsten dragen zij zorg voor de nieuwe kinderen binnen de voor hen al bekende unit.
3. Het biedt meer mogelijkheden om onderwijs op maat aan te bieden, door de inzet van onderwijsondersteuners en verschillende teamleden.
4. Kinderen kunnen van en met elkaar leren, omdat kinderen met verschillende talenten en leeftijden elkaar ontmoeten en samenwerken.
5. Meerdere ogen volgen dagelijks de kinderen. In een unit werkt een aantal unitmedewerkers nauw samen en volgt zo de ontwikkeling van alle kinderen en niet alleen de kinderen van de basisgroep. We zijn van "onze klas" naar "onze kinderen" gegaan.
6. Door intensieve samenwerking maken teamleden meer gebruik van elkaars kennis en kwaliteiten en leren ze van elkaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Unit 1/2 werkt thematisch, waarbij er elke periode een thema centraal staat waarin leer- en

speelactiviteiten worden georganiseerd. Zij maken hierbij gebruik van de projecten van de Kleuteruniversiteit.





















































Kleuters leren voornamelijk door middel van spel. In unit 1/2 wordt veel tijd besteed aan spel en is er zinnig materiaal aanwezig dat uitnodigt tot verschillende vormen van spel. Tijdens het spelen is het de taak van de leerkracht om, samen met de kinderen, situaties te creëren waarin de kinderen zich verder kunnen ontwikkelen. Dagelijkse situaties worden uitgespeeld en problemen worden voorgelegd. Naarmate de kinderen ouder worden, krijgen ze meer gerichte opdrachten ter voorbereiding op groep 3. Zij werken met een weektaak en een werkboekje, waarin zij taakjes hebben waarmee zij oefenen met taal en rekenen.

De leerkrachten gebruiken het volgsysteem van Inzichtelijk om de ontwikkeling van de individuele leerlingen te monitoren.

Beweging is voor leerlingen uit unit 1/2 heel belangrijk, daarom gaan zij iedere dag naar buiten of naar de speelzaal, waar volop materiaal is dat het bewegen stimuleert. In unit 1/2 is ook tijd voor DaRiZa (dans, ritme, zang), waarbij leerlingen spelenderwijs expressieactiviteiten uitvoeren. Ook tekenen, knutselen en boetsen staan op het programma. Tijdens de werklessen mogen de leerlingen spelen in bijvoorbeeld de huishoek en de bouwhoek. Daarnaast is er vaak een themahoek en werken de kleutergroepen ook met iPads en programmeermaterialen.

Iedere dag start met een inloop waarbij leerlingen direct aan de slag kunnen met de materialen. Daarnaast zijn er dagelijks kring-activiteiten, waarbij taal- en rekenactiviteiten centraal staan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Zelfstandige verwerking	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Voor de basisvakken rekenen, taal en lezen gaat de basisgroep uiteen en krijgen de kinderen op hun eigen leerjaarniveau uitleg over de lesstof. Omdat we hierbij extra onderwijzend personeel inzetten, kunnen we ervoor zorgen dat kinderen regelmatig in kleinere groepen werken en dus meer instructie en begeleiding op niveau krijgen. Voor de overige vakken zoals creatieve vakken, zelfstandig werken, gym en wereldoriëntatie, krijgen de kinderen les in hun basisgroep.

Op de Joannesschool werken we met instructietijden en verwerkingstijden. Tijdens de instructietijden wordt de basisinstructie gegeven aan alle leerlingen. Tijdens de verwerkingstijden verwerken leerlingen de lesstof en wordt verlengde instructie gegeven aan de leerlingen die daar behoefte aan hebben.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Naschoolse cultuurlessen i.s.m. Cultuurweb
- Handvaardigheidlokaal
- Stilteruimte
- Keuken

2.2 Het team

De volgende specialisten hebben wij in de school:

- Hoogbegaafdheid
- Cultuur/muziek
- Gedrag
- ICT
- Spel/beweging
- Jonge kind
- Taalcoördinator

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een leerkracht afwezig is, wordt hij/zij vervangen door een andere leerkracht uit dezelfde unit of door de onderwijsondersteuner die tevens werkzaam is voor de unit. Voordeel is dat de kinderen en deze leerkracht/onderwijsondersteuner elkaar kennen. Bovendien kent deze persoon de werkwijze en afspraken binnen de unit en weet met welke onderwerpen de unit op dat moment bezig is. Het vervangen gaat hierbij op een soepele manier, die vooral ook prettig is voor de kinderen. Indien deze vervanging niet op deze manier kan worden geregeld, wordt gezocht naar een alternatief, bijvoorbeeld een leerkracht van een andere unit.

In uitzonderlijke gevallen, wanneer er geen vervanging mogelijk is, kan er worden besloten om een groep naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kwest*.

Wij hebben op school geen opvang of Voor- en vroegschoolse educatie voor kinderen jonger dan 4 jaar. Voor opvang van deze kinderen (Kinderdagopvang of peuterspeelzaal) verwijzen wij naar andere organisaties, zoals Kwest, 2Samen of Zon. Vanaf 4 jaar kunnen kinderen op onze school terecht voor Voor- en Naschoolse opvang, dat wordt georganiseerd door Stichting Kwest.

Voor meer informatie over onderwijs aan het jonge kind, verwijzen wij naar paragraaf 2.1. Daarin wordt beschreven hoe wij onderwijs aan deze leeftijdsgroep vormgeven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Er wordt continu gewerkt aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs, in de breedste zin van het woord. Het gaat daarbij niet alleen om cognitieve vakken als rekenen en taal, maar ook om andere vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, zelf verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces. Bovendien hoort hier ook het waarborgen van veiligheid en het welzijn van de kinderen op onze school bij.

We doen dit door kennis, vaardigheden en welzijn continu te monitoren en indien nodig, acties te ondernemen om bij te sturen.

Jaarplan 2023-2024

Voor schooljaar 2023-2024 hebben wij de volgende doelen gesteld:

- Een begin maken met thematisch werken in de hele school.
- Een verdere ontwikkeling van het leesplezier.
- Een verdere kwaliteitsslag voor rekenen.
- Ontwikkelen leerlijn ontleden.
- Verder vormgeven Burgerschapsplan.
- Implementatie Looqin (nieuwe sociaal-emotionele methode).
- Unit specifieke doelen verder ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor schooljaar 2023-2024 hebben wij de volgende doelen gesteld:

Een begin maken met thematisch werken in de hele school.

In Unit 1/2 werken de kinderen al thematisch en het afgelopen jaar in Unit 3/4 daar ook mee aan de slag gegaan. We willen komend jaar ons verder verdiepen in alle Units om meer thematisch te gaan werken. Daarbij is ons hoofddoel om de wereld van "Buiten naar binnen te halen", door middel van gastlessen, organiseren van excursies etc. Daarnaast willen we onderzoeken welke vakgebieden we mee kunnen nemen in het thematisch werken.

Een verdere ontwikkeling van het leesplezier.

De afgelopen jaren zijn we als school aan de slag gegaan met ons leesonderwijs. De resultaten zijn door een nieuwe methode gestegen. Komend jaar hebben we als doel om de leesmotivatie en leesplezier te bevorderen om de motivatie en het plezier een impuls te geven.

Een verdere kwaliteitsslag voor rekenen.

De afgelopen jaren hebben wij ons rekenonderwijs onder de loep genomen en hebben we daar stappen in gemaakt om dit te verbeteren. Wij zien dat een aantal onderdelen extra aandacht behoeven, zoals: procenten, verhoudingen, meten, tijd en geld.

Verder vormgeven Burgerschapsplan.

Komend jaar willen we aan de slag met het vergroten van de kennis over verschillende religies en hun bijbehorende tradities en cultuur.

Implementatie Looqin (nieuwe sociaal-emotionele methode groep 3 t/m 8).

We starten komend jaar met een nieuw leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling bij leerlingen. Deze meet de betrokkenheid, het welbevinden en de sociale veiligheid van kinderen.

Unit specifieke doelen verder ontwikkelen.

Unit 1/2

- * Het thematisch werken nog betekenisvoller maken
- * Onderzoek doen naar een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Unit 3/4

- * Nog beter de onderwijsbehoeftes in kaart brengen door kind gesprekken.
- * Meer kennis verzamelen over didactische inzichten en deze toepassen in de instructies.

Unit 5/6

- * We maken kinderen direct vanaf de start van het schooljaar zelfstandig en zelfredzaam en geven hen meer eigenaarschap, wat zorgt voor zelfvertrouwen, rust, structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid.

Unit 7/8

* We bouwen kennis op en verdiepen ons in de leerdoelen van taal, lezen en rekenen. Op deze manier kunnen we bewuster keuzes maken in ons onderwijsaanbod.

We houden op de volgende manier zicht op de gestelde doelen:

Groepsplannen:

Voor alle kinderen van de school stellen we een groepsplan op. Dit doet de groepsleerkracht in overleg met intern begeleider (IB-er). In een groepsplan worden leerdoelen voor een periode van zestien tot vierentwintig weken vastgelegd. In het plan staat beschreven op welk instructieniveau de leerling onderwijs krijgt voor het betreffende vak. De instructieniveaus zijn afhankelijk van de toetsresultaten van de kinderen en de observaties van de leerkracht. De tussentijdse resultaten van de methodetoetsen worden door de leerkracht gemonitord. De extra ondersteuning wordt gegeven door de eigen leerkracht of een onderwijsassistent. Het resultaat van deze ondersteuning wordt tussentijds geëvalueerd door de groepsleerkracht. Waar nodig wordt het groepsplan bijgesteld. Na elke DIA toetsperiode worden de groepsplannen geëvalueerd en worden er nieuwe plannen opgesteld. Wanneer de leerkracht dit nodig acht, wordt een individueel groeidocument gemaakt in voor een leerling.

Wanneer een kind extra ondersteuning, buiten het groepsplan om, nodig heeft, wordt de leerling besproken in het SOT (*schoolondersteuningsteam*), na toestemming van de ouders. De leerkracht vraagt aan ouders om bij dit overleg aanwezig te zijn. Dit kan leiden tot een HIA gesprek (Handelingsgericht Integraal Arrangerend). In het HIA-gesprek wordt samen met ouders, de school, het wijkteam en deskundigen rond het kind, onderzocht welke ondersteuning uw kind nodig heeft.

De schoolresultaten worden twee keer per jaar met het team besproken en geanalyseerd. Aan de hand van deze resultaten wordt bekeken welke trends en patronen zichtbaar zijn. Middels deze gegevens worden de schoolbrede ontwikkelpunten bepaald.

Leerlingvolgsysteem:

Wij gebruiken het leerlingvolgsysteem van DIA. DIA toetsen zijn, net als CITO toetsen, volgtoetsen waarmee we de ontwikkeling van leerlingen in kaart kunnen brengen. DIA toetsen zijn digitaal en adaptief, wat betekent dat zij zich aanpassen aan het niveau van het kind. Alle kinderen maken op vastgestelde momenten signaleringstoetsen. Met behulp van deze toetsen stellen we vast of een kind op het juiste niveau zit of voor- of achterloopt t.o.v. leeftijdsgenoten.

Welke toetsen gebruiken we?

- De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een toets voor lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen.
- De kinderen van groep 8 maken in april een wettelijk verplichte eindtoets. We gebruiken hiervoor ook de DIA-toets.

Monitoren sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door middel van Looqin. Hierover leest u meer in het hoofdstuk over sociale veiligheid.

Tevredenheidsonderzoek:

Elke twee jaar nemen we een tevredenheidsonderzoek af onder zowel ouders, leerlingen en personeel. Deze gegevens worden geanalyseerd en gebruikt in het schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Joannessschool kunnen wij onderwijs bieden aan de volgende doelgroepen:

Kinderen met leerproblemen

Kinderen met dyslexie

Kinderen met een taalachterstand

Kinderen met lichte gedragsstoornissen, zoals autisme, AD(H)D

Kinderen met gehoorproblemen

Kinderen met verminderd zicht



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We gaan ons verder ontwikkelen in het observeren van kinderen, zodat we nog beter de onderwijsbehoeften in kaart kunnen brengen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op de Joannesschool zijn een rekenteam en een leesteam aanwezig, welke zich bezig houden met de ontwikkeling en voortgang van het reken- een leesonderwijs in de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben twee gedragsspecialisten in onze school, die regelmatig met leerlingen die daar behoefte aan hebben in gesprek kunnen gaan. Daarnaast ondersteunen zij leerkrachten op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Er zijn op school twee gedragsspecialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

Een Motorisch Remedial Teacher begeleidt kinderen die vastlopen in de handschriftontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten kan helaas op iedere school voorkomen, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en ook serieus, in samenwerking met ouders, zullen oppakken. We accepteren geen geweld in en rondom de school. In vastgestelde peestsituaties geldt dat het pestprotocol in werking gaat. Dit protocol is terug te vinden op onze website onder "informatie/protocollen en procedures".

We maken geen gebruik van een specifiek anti-pestprogramma, maar brengen dit onderwerp regelmatig ter sprake in de lessen over sociale vaardigheden en tijdens de Orka-training. Het meetinstrument Looqin zetten we onder andere in om pestgedrag en pestbeleving te meten. Wat we vooral belangrijk vinden is kritisch kijken naar de reden van het pestgedrag. Waar komt dit vandaan en wat kunnen we doen om het gedrag van degene die pest te veranderen en degene die wordt gepest, weerbaarder te maken. Eveneens ten behoeve van een positief leerklimaat, organiseren we in unit 3/4 t/m 7/8 de zg. Orka-training. Hierover leest u meer in paragraaf 5.4.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

WMK is de vragenlijst 'Werken met Kwaliteit' vanuit Parnassys.

Door middel van het leerlingvolgsysteem ZIEN! volgen we de kinderen op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor meer informatie hierover verwijzen wij naar paragraaf 5.4

Bedrijfs hulpverlening

We hebben vijf personeelsleden die een BHV-diploma hebben. BHV staat voor Bedrijfs Hulp Verlening. Zij zijn geschoold in EHBO en brandpreventie en –bestrijding en houden dit iedere twee jaar bij middels nascholing. Tenminste eenmaal per jaar houden we een ontruimingsoefening, zodat de leerkrachten en de kinderen weten waar en hoe ze het gebouw moeten verlaten als er een calamiteit plaatsvindt.

Meldcode Kindermishandeling

De Wet Verplichte meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling is sinds juli 2013 van kracht. Het doel van een verplichte meldcode is sneller en adequater ingrijpen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling, zodat het geweld stopt. Elke school is verplicht volgens deze code te handelen. Het stappenplan in deze meldcode biedt ondersteuning aan professionals door duidelijk te maken wat er van hen wordt verwacht. Dat is niet alleen belangrijk voor de professional zelf, maar draagt ook bij aan effectieve hulp aan slachtoffer en pleger. Op de Joannesschool is de meldcode aanwezig. Wij vinden het belangrijk dat we met elkaar alert zijn en goed kunnen handelen in geval van een onveilige thuissituatie van een kind. Ons doel is in dergelijke situaties altijd om het kind en de opvoeders te helpen om de thuissituatie voor beide partijen weer veilig en fijn te maken. www.meldcode.nl

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Er zijn twee gedragscoördinatoren die zich bezighouden met het voorkomen en eventueel aanpakken van pestgedrag, uiteraard in overleg met de leerkrachten. Daarnaast is er een vertrouwenspersoon aanwezig op school.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Van den Berg	M.vandenberg1@wsko.eu
vertrouwenspersoon	van Hulst	I.vanhulst@wsko.eu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onderzoek heeft aangetoond dat ouderbetrokkenheid een belangrijke factor is voor schoolsucces van kinderen. Dit betekent dat ouders en school als gelijkwaardige partners samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen. Gebleken is dat samenwerking met ouders in de visie van leerkrachten en beleidsmakers een gelijkwaardige relatie is. Vanuit onderzoek blijken de volgende factoren als stimulerend te zijn.

- Vroegtijdig contact bij problemen. Meer communicatie geeft ouders handvatten voor het ondersteunen van hun kind, met positieve effecten voor leerlingen.
- Ouders betrekken bij vormgeving ouderbetrokkenheid.
- Samen met ouders visie op het vormgeven van ouderbetrokkenheid opstellen.
- Drempel verlagen voor ouders om naar leerkrachten toe te stappen.

Als we hieraan werken wordt ouderbetrokkenheid educatief partnerschap. Dit gaat echter niet vanzelf. We werken eraan in overleg met de medezeggenschapsraad en de oudervereniging en bij de individuele gesprekken die we hebben met ouders. Samen maken we de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het contact tussen school en ouders kent diverse vormen:

- Na schooltijd bent u altijd welkom om de leerkracht te spreken. Uiteraard kunt u de leerkracht ook een bericht via Parro sturen.
- De kennismakingsinloop aan het begin van het schooljaar. Op deze middag laten de kinderen hun ouder(s)/verzorger(s) kennis maken met klasgenoten, de leerkrachten en de nieuwe leeromgeving. Informatie over het onderwijs in de groep van uw kind ontvangt u op papier.
- Ouder(kind)gesprek in oktober/november. Dit is een gesprek dat met name gaat over het welbevinden van het kind in de groep. Vanaf groep 5 zijn daarbij het kind en de ouders aanwezig. Er wordt met het kind ook gesproken over waar hij de komende tijd aan wil gaan werken. Dit kan zowel op cognitief of gedragsgebied zijn.
- Ouder(kind)gesprek n.a.v. het 1e rapport (februari). Ook bij dit gesprek zijn de kinderen van unit 5 t/m 8 aanwezig.
- Aparte gesprekken wanneer die nodig zijn. Het kan zijn dat de ontwikkeling van het kind nader overleg vraagt. Het initiatief kan zowel vanuit ouders als vanuit school komen.
- We organiseren vier maal per jaar een inloop, waar u van 8.30 tot 8.50 uur welkom bent om een kijkje in de klas van uw kind te nemen.
- Onze digitale nieuwsbrief die u informeert over actueel nieuws over bijvoorbeeld activiteiten, maar ook schoolontwikkelingen en (onderwijsinhoudelijk) nieuws uit de units.
- Het rapport wordt tweemaal per jaar uitgereikt aan de leerlingen van groep 3 t/m 8 (februari en juli).
- Het ouderportaal via Parnassys. U krijgt als ouder toegang tot ons ouderportaal. Dat is een digitaal platform waarop u informatie over uw kind kunt lezen, van persoonsgegevens tot scores van uw kind op DIA- en methodetoetsen.

- Onze website: www.joannes.wsko.nl Hierop kunt u het laatste nieuws lezen en foto's bekijken en downloaden. Ook staat er allerlei praktische informatie op. De agenda laat u zien welke belangrijke data in het verschiet liggen. Deze agenda kunt u koppelen met uw eigen google calendar op bijvoorbeeld uw telefoon
- Wij zijn te volgen op facebook: WSKO Joannesschool

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dat is in onze school niet anders. Ouders zijn altijd welkom bij de groepsleerkracht om dergelijke zaken te bespreken. Samen kan er dan gezocht worden naar een goede oplossing. Elke klacht wordt serieus genomen. Het oplossen van een klacht en het treffen van maatregelen moeten tot een gewenst resultaat leiden, waardoor herhaling van de klacht wordt voorkomen en de kwaliteit van de school wordt verbeterd.

Mocht u om welke reden dan ook niet tevreden zijn over de afhandeling van uw vragen of bezwaren, dan kunt u naar de directie van de school gaan. Zij heeft o.a. de taak dit soort zaken in overleg met ouders, groepsleerkrachten en eventueel andere betrokkenen op te lossen. Indien de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of indien de afhandeling in de school, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, wendt u zich tot het bevoegd gezag van WSKO, zijnde het College van Bestuur. Leidt ook dit overleg niet tot een bevredigende oplossing, dan kunt u een formele klacht indienen volgens de klachtenregeling, waarvan tekst is te lezen op onze website onder het kopje "informatie - protocollen en procedures". U vindt de klachtenregeling ook op wsko.nl -> Over WSKO -> Klachtenregeling.

Als het een klacht met betrekking tot machtsmisbruik, seksuele intimidatie, e.a. betreft, neemt u contact op met onze aandachtsfunctionaris, Mieke v/d Berg (m.vandenberg1@wsko.eu).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen bij het organiseren en uitvoeren van feest- en andere bijzondere dagen. Daarnaast helpen zij bij buitenschoolse activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Feesten en bijzondere dagen, zoals sportdag, Kerst, Pasen, Sinterklaas, schoolreis, project en excursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vrijwillige bijdrage continuooster (€70 per kind per jaar).

Eenmaal in de twee jaar wordt er een schoolreisje georganiseerd voor groep 1 t/m 7. Hiervoor is een extra vrijwillige bijdrage van ouders/verzorgers nodig van ongeveer €10.

De ouderbijdrage, zowel voor de Oudervereniging als het continuooster, is vrijwillig. Wanneer ouders de bijdrage niet betalen, leidt dit niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch bij de school. U kunt ook een ziekmelding via Parro regelen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De leerlingen hebben vakantie volgens het jaarlijkse, regionaal vastgestelde vakantierooster. Het vrijgeven voor vakantie buiten het vastgestelde vakantierooster staat de wet - behoudens bijzondere omstandigheden - niet toe.

De omstandigheden waaronder verlof mag worden gegeven, zijn de volgende:

- Wanneer het vanwege de "specifieke aard van het beroep" van een ouder niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan, is het mogelijk voor ten hoogste 10 schooldagen verlof aan te vragen. De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen;
- Wanneer er sprake is van "gewichtige omstandigheden" (hierbij moet gedacht worden aan: verhuizing, huwelijken in de naaste familie, overlijden van familie, huwelijksjubilea).

Denkt u in aanmerking te komen voor verlof wegens uitzonderlijke omstandigheden, dan kunt u een verzoek hiertoe (bij voorkeur vier weken voor het gevraagde verlof) bij de directeur indienen. Dit formulier is te vinden op de website, onder het kopje informatie. Bij ongeoorloofd wegblijven van school zal de leerplichtambtenaar worden ingelicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders die belangstelling hebben voor onze school zijn van harte welkom voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek, samen met uw kind. U kunt hiervoor telefonisch een afspraak maken met de directeur of schoolcoördinator. Wij raden ouders aan kinderen op tijd aan te melden, om te voorkomen dat er geen plek meer is voor uw zoon of dochter. Dit kan al als uw zoon/dochter een jaar is.

Bij aanname van een kind wordt er gekeken of de school de juiste zorg en ondersteuning kan bieden. Ons specialisme vindt u op de website onder het schoolondersteuningsprofiel.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de cognitieve ontwikkeling van kinderen te volgen, voeren we methodetoetsen uit. Daarnaast nemen we twee keer per jaar de DIA-toets af. Deze toets is adaptief, dat wil zeggen dat hij zich aanpast aan het niveau van het kind en is digitaal. Met de DIA-toetsen kunnen we de kinderen door de jaren heen volgen. Het is een landelijk genormeerd systeem om de cognitieve ontwikkeling te bepalen. Met behulp van deze toetsen stellen we vast of een kind op het juiste niveau zit en wat de onderwijsbehoefte is, zodat wij ons onderwijs hierop kunnen aanpassen. Aan de hand van deze gegevens en de gegevens van de methodetoetsen, worden de groepsplannen opgesteld.

Welke toetsen gebruiken we?

- Methode-toetsen
- DIA-toetsen spelling, rekenen en begrijpend lezen.
- DMT en AVI-toetsen voor technisch lezen
- De kinderen van groep 8 maken in februari een wettelijk verplichte doorstroomtoets.

Naast een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve ontwikkeling, gebruiken we een volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiermee krijgen we inzicht in welbevinden, betrokkenheid, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen in beeld. Meer informatie hierover vindt u in hoofdstuk 3.2.

De resultaten van de methodetoetsen en DIA toetsen voeren we in in Parnassys, ons leerlingadministratie en -volgsysteem.

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport mee.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

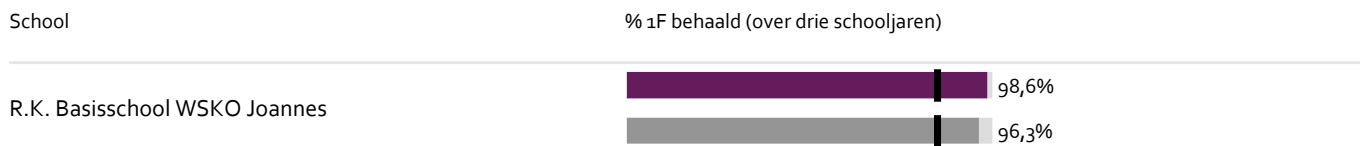
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Elke toets die de leerlingen hebben gemaakt, wordt geanalyseerd om te kijken waar de verbeterpunten liggen. Uiteraard doen we dit ook bij de Eindtoets in groep 8. Na de analyse van het jaar 2021-2022 hebben we besloten het accent meer op rekenen te leggen, omdat hierin verbetering nodig was om de ontwikkeling in stand te houden. Gevolg was een behoud van de resultaten.

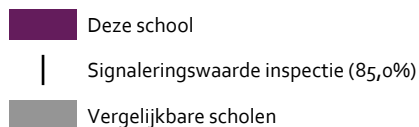
In schooljaar 2023-2024 zal ook de focus op het rekenonderwijs liggen om deze ontwikkeling in stand te houden. Daarnaast gaan we aan de slag met het onderdeel taalverzorging. Dit gaan we doen door meer te oefenen met zins- en woordontleding.

In 2022-2023 behaalde de Joannesschool een gemiddelde score van 361,8 (bij een landelijke gemiddelde van 361). In de volgende afbeelding is te zien wat het driejaarsgemiddelde is.

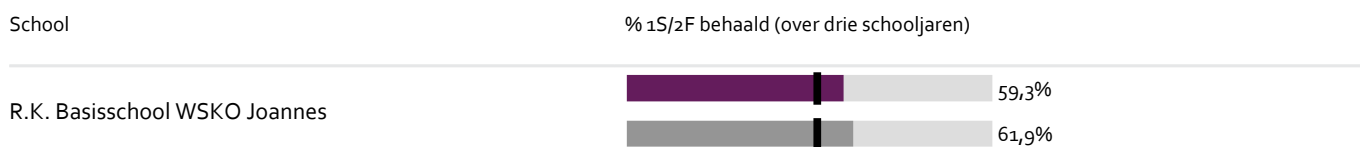
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



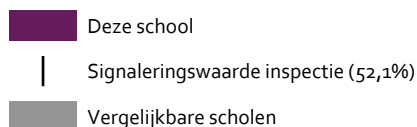
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij kijken als school altijd secuur naar de adviezen van de leerlingen. Dit doen wij in samenspraak met de leerkrachten van groep 6, groep 7, groep 8, de IB en directie. Hierbij kijken we ook naar de DIA toetsen die vanaf groep 3 t/m 8 worden afgenomen en naar de inzet, werkhouding, concentratie en bijvoorbeeld huiswerkattitude.

In de maand september geven wij een presentatie aan de ouders van groep 8 om ze mee te nemen in het proces wat doorlopen moet worden met betrekking tot de overgang naar het Voortgezet Onderwijs.

In de maand oktober nemen wij dan de Begin groep 8 toetsen af van DIA om beter inzicht te krijgen in het niveau van de leerling.

In november krijgen de kinderen het zogenaamde pré-advies. Hiermee kunnen de ouders en kinderen alvast bij de open dagen gaan kijken bij de middelbare scholen. Deze zijn vaak in november/december/januari.

Vervolgens krijgen de leerlingen in januari het voorlopig advies en maken wij in samenspraak met de ouders alvast het Onderwijskundige rapport aan, wat uiteindelijk het overdrachtsdocument wordt voor

de overgang naar het Voortgezet onderwijs.

De leerlingen krijgen in de maand februari de doorstroomtoets. Deze is in de plaats gekomen van de Eindtoets die voorheen in april plaatsvond.

In maart krijgen de leerlingen dan het definitieve advies en krijgen zij een code waarmee zij zich kunnen inschrijven bij het voortgezet onderwijs. Dit jaar hebben de ouders 1 week de tijd om zich in te schrijven op het Voortgezet Onderwijs (van 25 t/m 31 maart).

In de maand mei krijgen de meeste ouders te horen of de leerlingen zijn toegelaten op de school naar keuze en dan zullen de leerkrachten van groep 8 momenten met de middelbare scholen plannen om de leerlingen over te dragen aan de docenten van het Voortgezet Onderwijs.

In de maanden mei en juni vinden ook de kennismakingsgesprekken plaats op het Voortgezet Onderwijs voor de leerlingen en is er ook een kennismakingsmiddag, waarin de leerlingen hun nieuwe klassen leren kennen.

De leerlingen worden in dit hele proces meegenomen, zodat ook zij goed voorbereid worden op de overstap en een bewuste keuze kunnen maken voor hun vervolgonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	10,0%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	16,7%
havo / vwo	23,3%
vwo	23,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerken

Veiligheid

Vertrouwen

Wij willen een school zijn waar iedere leerling zich sociaal aanvaard voelt en zich kan ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, acceptatie, erkenning en wederzijds respect. Met name aan het begin van het jaar, wordt veel aandacht besteed aan regels voor de omgang met elkaar, de zogenoemde 'Gouden Weken'. In iedere groep stelt de leerkracht, samen met de kinderen, klassenregels op en draagt de leerkracht zorg dat deze worden nageleefd.

Pedagogisch Tact

In schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart met het traject Pedagogisch Tact van het Nivoz. Pedagogisch Tact kan kort worden samengevat als 'het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de ander'. In dit traject staan vragen centraal die gaan over de interactie tussen leerkracht, leerlingen en hun ouders. De leerkracht is het eigen instrument en vormt samen met collega's een team, met een gezamenlijke pedagogische opdracht.

Daarnaast maken wij gebruik van de Orka methode, waarin sociale vaardigheden, weerbaarheid en groepsvorming centraal staan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Looqin

Door middel van het leerlingvolgsysteem Looqin volgen we de kinderen op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Looqin kan ons helpen om sociale vaardigheden te oefenen. Het geeft ons, na observatie, inzicht in de ondersteuning die leerlingen nodig hebben op sociaal- emotioneel gebied. Ook geeft het inzicht in de eventueel sterke kanten van een leerling. Om dit inzicht te verkrijgen, vullen alle leerkrachten en vanaf groep 5 ook de leerlingen vragenlijsten in. Deze vragen gaan bijvoorbeeld over het welbevinden, de betrokkenheid van de leerling. Indien de resultaten daartoe aanleiding geven, gaat de leerkracht in gesprek met leerling en ouders over de resultaten.

Pestprotocol

Pesten kan helaas op iedere school voorkomen, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en ook serieus, in samenwerking met ouders, zullen oppakken. Meer hierover leest u in paragraaf 3.2

Orka-training

Eveneens t.b.v. een positief leerklimaat, organiseren we in unit 5/6 de zg. Orka-training. Centraal in deze training staan de waarden van onze school. De training bestaat uit zes lessen. De kinderen werken individueel, in tweetal, groepjes en klassikaal aan sociale vaardigheden, weerbaarheid en groepsvorming. Er wordt tijdens de training geoefend met initiatief nemen, samenwerken, overleggen,



reageren op uitdagen, opkomen voor jezelf en opkomen voor elkaar. De lessen worden gegeven door een professionele trainer. De leerkracht wordt hierbij nauw betrokken, zodat aan dit groepsproces gedurende het schooljaar vervolg kan worden gegeven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kwest](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kwest](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kwest](#), [2Samen](#) en [Kinderopvang ZON!](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Er is tijdens vrije dagen en vakanties opvang door de hierboven genoemde instanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Pasen 29-03 t/m 01-04

Pinksteren 29-05 t/m 30-05

Roostervrije dagen:

14-09-2023

09-10-2023

13-12-2023

15-02-2024

16-02-2024

23-04-2024

24-06-2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Irene van Deursen (Directeur)	ma,di,do,vrij	8.30 - 17.00
Mieke van den Berg (IB)	di,do	8.30 - 17.00
Lisette van Hulst (Directie)	do	8.30 - 17.00

De contactgegevens van de leerkrachten vindt u op de website onder het kopje 'units'.

