|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Passend Onderwijs op Rooms Katholieke Basisschool Joannes** | | | |
| **Ouderrapport**  **2021-2022** | Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.  Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting. | | |
| **Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind** | | | |
| **Contactpersoon** | |  | Voorzieningen |
| **De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij primair bij de leerkracht en vervolgens bij de Intern Begeleider en de directie.** | | **Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:**  **Op school**   * Er zijn geen specifieke voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school.   **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Observatieklas * Zomerschool |
|  | |
| **Specialisten** | |
| **Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:**  **Op school**   * Gedrag / sociale vaardigheden specialist * Jonge kind specialist * Meer- en hoogbegaafdheid specialist * gedragscoördinatoren   **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Autisme-specialist * Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider * Medisch en motorisch specialist * Minder- en laagbegaafdheid specialist * NT2-specialist * Specialist leerontwikkeling en welbevinden | |
|  |
| **Onderwijsaanbod** |
| **Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig**  **Op school**   * Aanbod dyscalculie * Aanbod dyslexie * Aanbod executieve functies * Aanbod laagbegaafdheid * Aanbod meer- en hoogbegaafden * Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling * Compacten en verrijken * Preventieve signalering van leesproblemen   **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling * Aanbod NT2 * Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onze visie op ondersteuning** |  | Sterke punten in onze ondersteuning |
| Zowel op cognitief gebied als op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling kijken we goed wat kinderen nodig hebben en passen ons aanbod hier zoveel mogelijk op aan. Bij extra begeleiding, doen we dit zoveel mogelijk in kleine groepjes kinderen om onze kennis en personeel zo efficiënt mogelijk in te zetten. Soms is een individuele benadering nodig. We maken hierbij gebruik van externe specialisten en eigen personeel, waarbij zowel leerkrachten als onderwijsondersteuners een belangrijke rol spelen.  De ontwikkelpunten die wij hebben zijn het aanbieden van passend onderwijs voor hoogbegaafden. |  | * Unitonderwijs geeft de mogelijkheid om in de instructiegroepen aan te sluiten bij de leerbehoeften. * De leerkracht biedt ondersteuning op maat als de kinderen zelfstandig of samenwerkend leren met weektaken. * De heterogene samenstelling van de groep heeft een positief effect op het gedrag van kinderen en sfeer in de klas. Er zijn veel sociale mogelijkheden. * Door twee leerjaren in een unit komen kinderen in verschillende rollen: als jongsten trekken zij zich een halfjaar op aan de volgende fase. Als oudsten dragen zij zorg voor de nieuwe kinderen binnen de al bekende unit. * Kinderen met verschillende talenten en eigenschappen ontmoeten elkaar en werken samen. * Meerdere ogen volgen dagelijks de kinderen. In een unit werken leerkrachten nauw samen en volgen zo de ontwikkeling van de kinderen. * Het onderwijs is effectief. De kwaliteiten en vaardigheden van de leerkrachten worden gericht ingezet. |
|  |  |  |
| Grenzen aan onze ondersteuning |  | Onze ambities en ontwikkeldoelen |
| Om de kinderen extra ondersteuning te bieden, zetten wij veelvuldig leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en externe specialisten in. Een verdere uitbreiding zou wenselijk zijn, maar is financieel niet haalbaar. We werken zoveel mogelijk in niveaugroepen, met hulp van onderwijsondersteuners.  Bij specifieke zorg, zoals het bieden van NT2-onderwijs of dyscalculie, zetten we externe specialisten in. Hieraan zitten echter, vanwege financiële redenen, grenzen aan. |  | **Rekenonderwijs**  In schooljaar 2021-2022 is gestart met het maken van een kwaliteitsslag voor rekenen. Dit gebeurt in een leerteam met leerkrachten uit de verschillende units. Hierbij wordt gekeken hoe het onderwijsaanbod nog beter kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen. De komende jaren werken wij hieraan verder.  **Leesonderwijs**  In schooljaar 2020-2021 is gestart met het maken van een leesplan waarin de voorwaarden zijn beschreven voor goed leesonderwijs. In 2021-2022 is een nieuwe leesmethode aangeschaft. Voor schooljaar 2022-2023 zullen we vooral werken aan lezen op woordniveau en leesmotivatie. De begeleiding van risicoleerlingen zal de nodige aandacht krijgen.  **Hoogbegaafdheid**  Het beleidsplan voor hoogbegaafden en kinderen die meer uitdaging nodig hebben, is in ontwikkeling. In schooljaar 2022-2023 wordt dit plan geïmplementeerd en geïntegreerd in ons onderwijs. |